



Universidad Autónoma del Estado de México

PLAN RECTOR DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

PRDI

2021-2025



**CARLOS EDUARDO
BARRERA DÍAZ**

DOCTOR EN CIENCIAS E INGENIERÍA AMBIENTALES
RECTOR

Posicionamiento de la UAEM

Reconocimiento en el entorno global

La presencia de la UAEM a nivel internacional obedece a la necesidad de establecer vínculos y extender la movilidad académica de los estudiantes. En la actualidad, la UAEM cuenta con oficinas de enlace en Argentina, Alemania, Italia y España. Ha signado convenios de colaboración con 35 países de América, Asia y Europa. Aunque las colaboraciones más intensas se llevan a cabo con Argentina, Colombia y España, en lo que además de impulsar la movilidad de alumnos y docentes, propicia la realización de proyectos de investigación y la publicación de productos de investigación; por otra parte, la contribución a la divulgación del conocimiento abierto mediante el sistema Redalyc permite que esta tenga un gran impacto en varios países.

Con el fin de dar impulso a los programas de doble titulación y que los egresados de estos programas obtengan dos títulos –uno por cada institución–, se han firmado convenios con la Universidad de Birmingham en Reino Unido y la Universidad Europea Miguel de Cervantes en España para cuatro programas de estudios profesionales. Por lo que respecta a los estudios avanzados se tienen convenios con las universidades de Murcia, Castilla-La Mancha, Santiago de Compostela, Jaime I de Castellón, Erasmus Mundus con sede en España, Finlandia y Reino Unido y la Universidad de Montpellier de Francia para seis programas.

Hoy en día la medición de la calidad de la educación está altamente influenciada por los rankings, es decir, por los posicionamientos que ciertas empresas o entidades publican de las universidades en razón a diferentes criterios de medición, los cuales siempre varían (Villalba Cuellar, et al.: 2018). Estas métricas tienen sustento en lo que dicta el artículo 11 de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior 1997 “Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad.” Por lo que cobran relevancia respecto a la calidad de los estudios que imparten las IES al ser evaluadas por entes internacionales ajenos.

Por la importancia que implica, la UAEM es evaluada en diversos rankings nacionales e internacionales cuyas mediciones se orientan a valorar diversos factores de las IES (Tabla 5).

Tabla 5. Rankings internacionales

Ranking
1. Quacquarelli Symonds (QS)
2. Times Higher Education (THE)
3. UI Green Metric
4. Webometrics
5. UniRank

Fuente: Elaboración propia con base a los criterios metodológicos de las métricas¹

¹QS: Metodología. Disponible en: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>. [Consultado el:23092021].

THE: Metodología. Disponible en: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2020-methodology>. [Consultado el:23092021].

UI Green Metric. Metodología. Disponible en: <https://greenmetric.ui.ac.id/about/methodology> [Consultado el:23092021].

Webometrics: Metodología. Disponible en: <https://www.webometrics.info/en/Methodology>. [Consultado el:23092021].

UniRank: Metodología. Disponible en: <https://www.4icu.org/top-universities-world/>. [Consultado el:23092021].

Los rankings, generalmente cuentan con clasificaciones a nivel mundial y por región, habiendo variaciones en los resultados debido a que las metodologías empleadas son diferentes; es decir, manejan diferentes valoraciones al estar evaluando a las instituciones educativas a nivel global, mientras que ponderan ciertas variables dependiendo de la región en que se ubican, ello debido a que por las características del entorno tienen particularidades desde las cuales deben apreciarse sus resultados y no son comparables con la totalidad.

En lo que respecta al ranking QS, la UAEM participa en diversas subclasificaciones dentro de las que destacan la mundial y por región: América Latina. Esta metodología iguala a las universidades del mundo mediante los indicadores cuantitativos (docencia, investigación e internacionalización) y cualitativos (reputación académica y del empleador).

A nivel mundial, la UAEM se ubica en el lugar 801-1000, a nivel nacional en el 11° lugar y como la 2ª mejor universidad pública estatal.

En el ranking QS para América Latina, ocupa el lugar número 73, a nivel nacional en el 10° lugar y entre las UPE en el 3°.

Para el ranking THE en la subclasificación World University Rankings (WUR) 2022, la evaluación se basa en cinco indicadores (enseñanza, investigación, citas, internacionalización e ingresos de la industria) compuestos de 13 variables que miden el desempeño de una institución en grandes áreas como: la docencia, investigación, transferencia de conocimiento y perspectiva internacional.

A nivel mundial, la UAEM se ubica en el lugar 1201+, a nivel nacional en el 5° lugar y como la 2ª mejor UPE, escalando 5 puestos en el ámbito nacional en la última evaluación de 2022.

En la subclasificación Impact rank lanzada hace tres años por THE, la UAEM se ha posicionado como un referente nacional e internacional. Dentro de los últimos dos años, la institución se mantiene en el rango de 401-600, ocupa el 8° lugar a nivel nacional y el 4° puesto entre las UPES.

Webometrics evalúa indicadores de presencia (conocimiento público compartido), visibilidad (impacto de contenidos web), transparencia (investigadores más citados) y excelencia (los mejores artículos citados). Es decir, utiliza indicadores webométricos (visibilidad) y bibliométricos (misión de investigación), entre los que se encuentran: el impacto, la calidad de los contenidos, el prestigio internacional, el rendimiento académico, el valor de la información, la utilidad de los servicios, la presencia total de páginas alojadas en el dominio web principal, la apertura a la creación de repositorios

institucionales de investigación en open access y la excelencia, con los trabajos académicos publicados en revistas internacionales de alto impacto.

En la Tabla 6 se muestran los lugares que la UAEM ocupa con corte semestral a agosto de 2021.

Tabla 6. Resultados 2021 de Webometrics

Ranking Mundial	Ranking Continental	Ranking por país	Impacto	Apertura	Excelencia
2 949	190	26	1 545	6 488	2 331

Fuente: Ranking Web de Universidades. Consultado en <https://www.webometrics.info/es/detalles/uaemex.mx>, 09 de agosto de 2021.

Por otra parte, se tiene UniRank que es reconocido desde mayo de 2005 como ranking mundial de universidades por el Observatorio de Ranking Académico y Excelencia del IREG (IREG *Observatory on Academic Ranking and Excellence*), es un importante directorio mundial que lista IES y que también permite buscar reseñas y clasificaciones de más de 13 600 universidades y facultades reconocidas oficialmente en 200 países, UniRank incluye actualmente IES de todo el mundo; en la Tabla 7 se indica el comportamiento que ha tenido la institución en los últimos tres años.

Tabla 7. Histórico de posiciones en UniRank, 2019 a 2021

Posición	2019	2020	2021
Lugar nacional	9	7	7
Lugar entre las UPES	5	4	4

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de uniRank. 2019 a 2021

El UI *Green Metric World University Ranking* es una iniciativa de Universitas Indonesia, cuyo objetivo es dar a conocer el resultado sobre la situación actual y las políticas relacionadas con el Campus Verde y la Sostenibilidad en las universidades de todo el mundo, en función de sus aportes autoevaluados para el conjunto de criterios y una amplia investigación independiente y respuestas de encuestas realizadas para los fines que persigue el ranking.

En esta métrica, la UAEM se encuentra en el lugar 413 a nivel mundial, y entre las siete mejores UPES del país.

La Universidad y la Agenda 2030

La UAEM forma parte del Capítulo México de la Red de Soluciones para Desarrollo Sostenible, iniciativa de las Naciones Unidas que fomenta la colaboración entre los

actores de la sociedad para diseñar soluciones para el desarrollo sostenible (SDSN México, s.f.); ha emprendido acciones para adaptar sus modelos curriculares a las competencias fijadas por la Agenda 2030, otorgando más de 82 000 apoyos en becas a nivel medio superior, superior y estudios avanzados; es la tercera universidad del país con mayor número de programas educativos de calidad y ha llevado a cabo campañas de reforestación, contribuyendo de esta forma con los ODS 1, 4 y 15. (Mercado, 2020).

Estas acciones forman parte importante de la contribución de la Universidad en la obtención de los objetivos de la Agenda 2030, con lo que se fijan importantes precedentes que motivan a continuar expandiendo y profundizando en la implementación de la educación, integrándola y alineándola con los ODS.

Al respecto, es prioritario que la Universidad asuma un rol único y la responsabilidad crítica de proporcionar a la sociedad ciudadanos con la mentalidad, los conocimientos y las habilidades necesarias para generar un impacto directo en los desafíos más urgentes del mundo, enmarcados en los 17 ODS.

Para ello, la UAEM deberá alinear sus estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS; el primer paso será realizar un mapeo que identifique, reconozca y conserve los esfuerzos que los integrantes de la comunidad universitaria desempeñan en contribución de dichos objetivos de desarrollo.

La máxima Casa de Estudios mexiquense deberá plantear y definir la estrategia y estructura que garantice el diálogo y participación de todos los grupos de interés de la comunidad universitaria para identificar necesidades, priorizarlas, aprovechar las oportunidades y disminuir las brechas entre la situación actual y los objetivos perseguidos por la Agenda 2030.

No se puede perder de vista que, para garantizar el efecto de dichas labores, será prioridad establecer un plan de seguimiento y evaluación de acciones y prioridades definidas por la comunidad, llevando a cabo una rendición de cuentas que permita identificar los progresos obtenidos.

La educación, la investigación, la innovación y liderazgo social de la UAEM serán esenciales para ayudar a la sociedad mexiquense a enfrentar estos desafíos. Algunos de los beneficios esperados con esta contribución son:

- Posicionar a la UAEM como referente a nivel nacional e internacional como institución generadora de conocimiento en torno de los ODS y su implementación.
- Al trabajar en una agenda común, la UAEM se beneficiará al crear alianzas intersectoriales en los diferentes ámbitos de gobierno, académico, social y

empresarial, incrementando las posibilidades de obtener nuevas fuentes de financiamiento para investigación, educación y desarrollo de tecnologías.

- Satisfacer la demanda educativa, ofertando planes de estudio transversales e interdisciplinarios que cumplan las necesidades de habilidades y competencias para los empleos del futuro.
- Consolidar a la UAEM como institución responsable y globalmente comprometida.

Reconocimiento en el entorno nacional

En parámetros nacionales se participa en el Ranking de las mejores universidades de México elaborado por el periódico *El Universal*, donde en 2021 la UAEM se ubica en el 13° lugar en la subclasificación de IES.

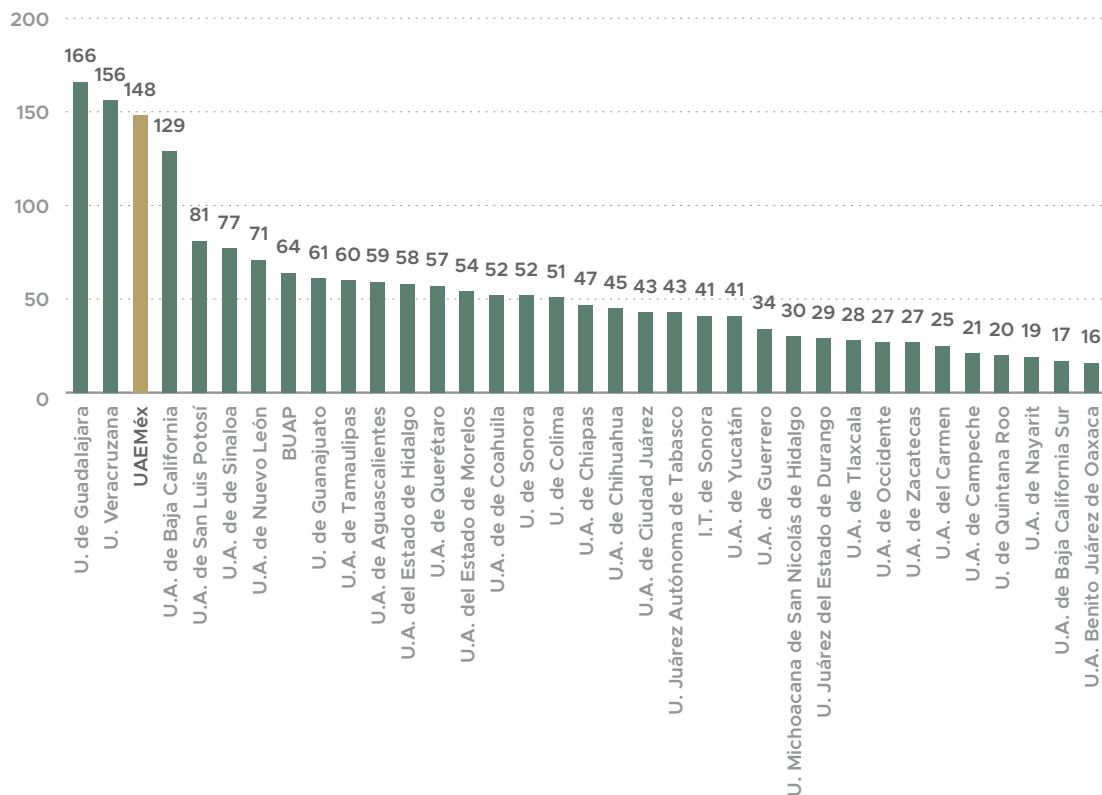
Por otra parte, se tiene América-economía intelligence, el Ranking de las Mejores Universidades de México, investigación que es elaborada por AméricaEconomía desde el año 2010; obtiene sus datos directos de las IES y los contrasta con las últimas publicaciones de fuentes de información como EXECUM, Copaes y Conacyt. Su metodología se basa en la información que abarca la inclusión y diversidad, internacionalización, calidad docente, evaluación y acreditación, oferta de posgrados y prestigio. Hasta 2020 ocupa el lugar 16 a nivel nacional y el 7 entre las UPES. Para la subclasificación regional centro, se ubica en el lugar 5, y mantiene el 2° entre las UPES.

La SEP agrupa a las IES en los siguientes sistemas: Universidades Públicas Federales, Universidades Públicas Autónomas Estatales, Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario, Universidades para el Bienestar Benito Juárez, Universidades Interculturales, Universidades Tecnológicas, Universidades Politécnicas, Escuelas Normales, Universidad Pedagógica Nacional, Tecnológico Nacional de México, Universidad Abierta y a Distancia de México y Universidades Particulares.

La UAEM está ubicada en el sistema de Universidades Públicas Estatales integrado actualmente por 35 instituciones; con base en diversos indicadores de estas universidades, así como con datos a agosto y septiembre de 2020, la UAEM se encuentra entre los primeros lugares.

Por el número de programas educativos (PE) de calidad la Universidad se encuentra en el tercer lugar con 148 programas (Gráfica 4), las universidades de Guadalajara y la Veracruzana se encuentran por arriba con 166 y 156 PE de buena calidad respectivamente.

Gráfica 4. PE de buena calidad de las UPE



Fuente: Elaboración propia con datos del Número de programas de TSU y Licenciatura reconocidos por su Buena Calidad/1 y la matrícula correspondiente, información reportada por SEP/SES/DGESUI, corte al 31 de agosto de 2020.

En cuanto al número de PTC, se encuentra en el sexto lugar con 1 522 registrados (Tabla 8).

Tabla 8. PTC registrados por Universidades Públicas Estatales, 2020

No.	Universidades Públicas Estatales	PTC registrados
1	Universidad de Guadalajara	3 853
2	Universidad Autónoma de Nuevo León	3 102
3	Universidad Veracruzana	2 094
4	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2 070
5	Universidad Autónoma de Baja California	1 541
6	Universidad Autónoma del Estado de México	1 522
7	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1 294
8	Universidad de Guanajuato	1 246
9	Universidad Autónoma de Sinaloa	1 129
10	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	1 034
11	Universidad Autónoma de Zacatecas	1 032

continúa...

Tabla 8. PTC registrados por Universidades Públicas Estatales, 2020

No.	Universidades Públicas Estatales	PTC registrados
12	Universidad Autónoma de Tamaulipas	988
13	Universidad Autónoma de Guerrero	974
14	Universidad de Sonora	961
15	Universidad Autónoma de Coahuila	915
16	Universidad Autónoma de Chihuahua	884
17	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	880
18	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	878
19	Universidad Autónoma de Nayarit	870
20	Universidad Autónoma de Chiapas	805
21	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	775
22	Universidad Autónoma de Yucatán	744
23	Universidad Autónoma de Tlaxcala	670
24	Universidad Autónoma de Querétaro	587
25	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	502
26	Universidad de Colima	456
27	Universidad Juárez del Estado de Durango	386
28	Universidad Autónoma de Aguascalientes	354
29	Universidad Autónoma de Campeche	306
30	Instituto Tecnológico de Sonora	258
31	Universidad Autónoma de Occidente	242
32	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	226
33	Universidad Autónoma Del Carmen	216
34	Universidad de Quintana Roo	209
35	Universidad Autónoma de Baja California Sur	131

Fuente: Elaboración propia con datos de la Evaluación de los programas sociales apoyados con subsidios y transferencias de la SEP-SES-DGESUI, ejercicio julio, agosto, septiembre de 2020.

Por lo que respecta al número de PTC con posgrado, la Universidad está ubicada en el sexto lugar con 1 465, después de la Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Baja California, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Veracruzana.

En relación con los PTC con perfil deseable, la Universidad, a septiembre de 2020, contaba con 773, lo que la ubica en el sexto lugar entre las UPE (Tabla 9).

Tabla 9. PTC con perfil deseable por Universidades Públicas Estatales, 2020

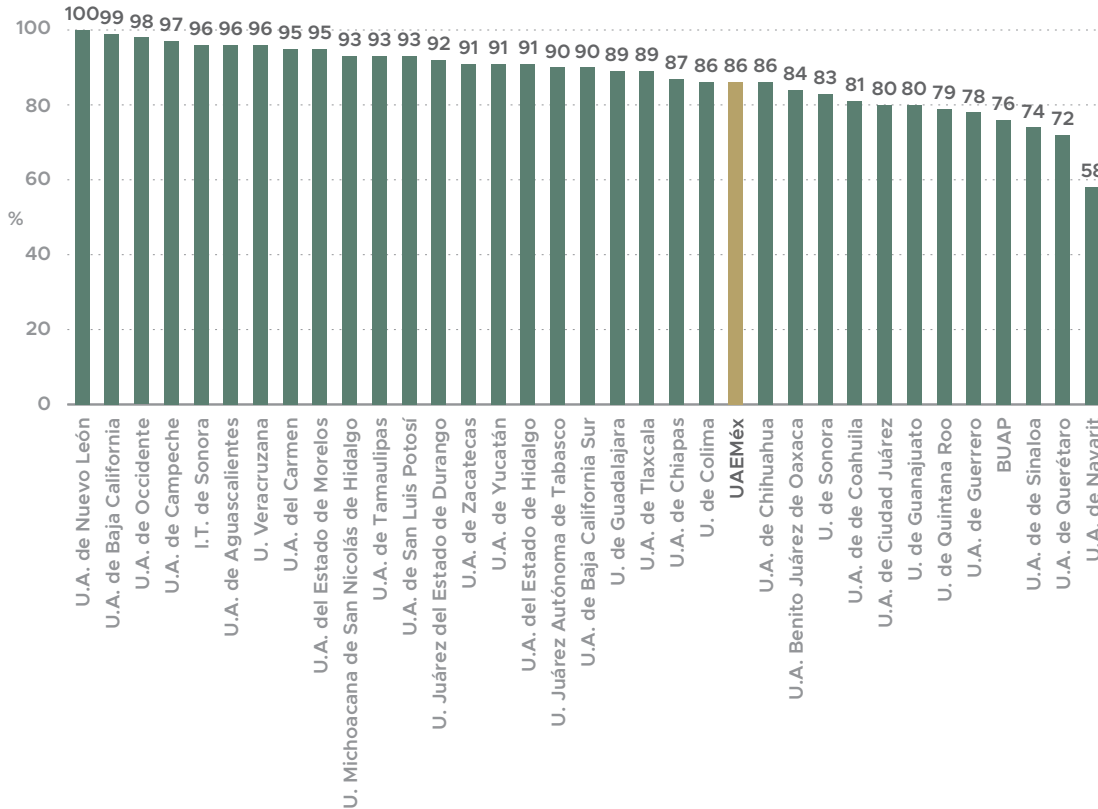
No.	Universidades Públicas Estatales	PTC con perfil deseable
1	Universidad de Guadalajara	2 153
2	Universidad Autónoma de Nuevo León	1 217
3	Universidad Autónoma de Baja California	1 016
4	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	977
5	Universidad Veracruzana	836
6	Universidad Autónoma del Estado de México	773
7	Universidad de Guanajuato	531
8	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	519
9	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	473
10	Universidad Autónoma de Tamaulipas	443
11	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	439
12	Universidad Autónoma de Chihuahua	431
13	Universidad Autónoma de Zacatecas	425
14	Universidad Autónoma de Yucatán	413
15	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	410
16	Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo	409
17	Universidad de Sonora	401
18	Universidad Autónoma de Guerrero	378
19	Universidad Autónoma de Coahuila	357
20	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	334
21	Universidad Autónoma de Nayarit	318
22	Universidad Autónoma de Chiapas	308
23	Universidad Autónoma de Querétaro	288
24	Universidad Autónoma de Sinaloa	255
25	Universidad de Colima	247
26	Universidad Autónoma de Tlaxcala	182
27	Universidad Autónoma de Aguascalientes	167
28	Universidad Juárez Del Estado de Durango	165
29	Instituto Tecnológico de Sonora	162
30	Universidad Autónoma de Campeche	119
31	Universidad Autónoma del Carmen	109
32	Universidad de Quintana Roo	104
33	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	75
34	Universidad Autónoma de Baja California Sur	69
35	Universidad Autónoma de Occidente	56

Fuente: Elaboración propia con datos de la Evaluación de los programas sociales apoyados con subsidios y transferencias de la SEP-SES-DGESUI, ejercicio julio, agosto, septiembre de 2020.

En este orden de ideas, la UAEM se encuentra en el quinto lugar entre las UPE por el número de PTC registrados en el SNI con 586, después de la Universidad de Guadalajara con 1 439, Universidad Autónoma de Nuevo León con 942; de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con 760, y 632 de la Universidad de Guanajuato; a nivel nacional en el 11° lugar.

En cuanto al porcentaje de matrícula en programas educativos por su calidad, la Universidad se encuentra en el lugar 23 con 86 por ciento (Gráfica 5).

Gráfica 5. Porcentaje de matrícula en PE de TSU y licenciatura de calidad a agosto de 2020



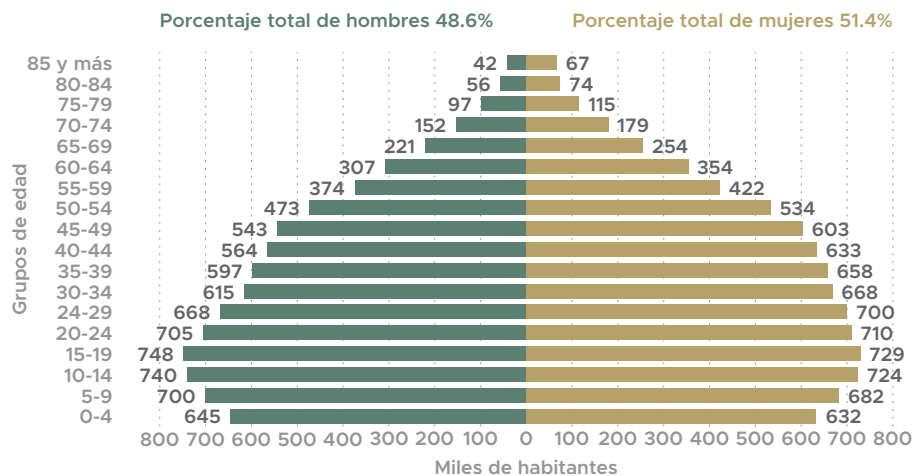
Fuente: Elaboración propia con datos del Número de programas de TSU y Licenciatura reconocidos por su Buena Calidad/1 y la matrícula correspondiente, información reportada por SEP/SES/DGESUI, corte al 31 de agosto de 2020.

En cuanto a programas educativos de posgrado registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), la UAEM se encuentra en el séptimo lugar entre las UPE y a nivel nacional en el 11° lugar, respecto a cuerpos académicos (CA) reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep); por el número de profesores que los integran se encuentra en el quinto lugar a nivel nacional entre las UPE.

Reconocimiento en el entorno estatal

En el Estado de México habitan casi 17 millones de personas, lo que lo convierte en la entidad más poblada del país, según el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, la población de 15 a 19 años está conformada por 748 mil hombres y 729 mil mujeres y el rango de edad de 20 a 24 años, la integran 705 mil hombres y 710 mujeres, estos dos rangos de edad constituyen los grupos poblacionales con mayor concentración de personas (Gráfica 6).

Gráfica 6. Habitantes por edad y sexo, 2020



Fuente: INEGI. Consultada en <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/>, 23 de septiembre de 2021

De acuerdo con datos a 2020, la UAEM atendió a 3.4% de la población del Estado de México de 15 a 17 años en el nivel medio superior y a 15.4% de 18 a 22 años en estudios profesionales; el atender a un mayor número de mexiquenses sin perder la calidad de la educación que imparte, constituye un reto para la Institución.

La presencia de la UAEM, a lo largo del territorio mexiquense para atender a la población en edad de cursar el bachillerato y los estudios profesionales, se localiza en 14 regiones, lo que representa 70% del total de cobertura; 10 planteles de la Escuela Preparatoria, una escuela, 21 facultades, 11 centros universitarios, siete unidades académicas profesionales y tres institutos de investigación se encuentran ubicados en diversos municipios mexiquenses. La UAEM es por excelencia una de las universidades públicas con mayor presencia y claro reconocimiento en el entorno al que pertenece.

Es de subrayarse que de los 10 planteles con los que cuenta, seis están acreditados por Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS); se debe mencionar que la administración federal ha disuelto la Asamblea General del Consejo para la Evaluación del tipo medio (Copeems), por lo que será necesario dar seguimiento a los nuevos parámetros de la llamada “Nueva Escuela Mexicana”.

En cuanto a indicadores específicos del nivel medio superior (NMS) la Universidad registró una matrícula de 23 223 alumnos en el ciclo escolar 2020-2021, 57.2% mujeres y 42.8% hombres, respecto al ciclo escolar 2019-2020 la matrícula creció en 8.3%, ya que para el ciclo escolar 2020-2021 se registraron 13 179 solicitudes, de las cuales

lograron su inscripción 65.5%; porcentaje mayor al ciclo anterior que fue de 55.6. La eficiencia terminal es de 81.7% por cohorte.

Por lo que respecta a los estudios profesionales, se han mantenido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados por organismos aceptados en el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes); en 2020 se tenían 149 programas de calidad en los que se atendió al 91.9% de la matrícula. En el ciclo escolar 2020-2021 se registró una matrícula de 65 744 alumnos, 2.4% más que el ciclo anterior. El índice de aceptación es de 37.2% y la eficiencia terminal es de 50.5% por cohorte.

Los estudios avanzados se han consolidado como fortaleza de la UAEM. De la matrícula de posgrado, cerca de 50% corresponde a las especialidades médicas. En 2020 la calidad de las especialidades médicas ha sido reconocida por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y las especialidades se ofertan con instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Salud del Estado de México, el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios, y el Centro de Rehabilitación y Educación Especial. La matrícula para 2020 fue de 3 334 alumnos repartidos en 23 doctorados, 35 maestrías y 41 especialidades; de estos, 64.6% son programas de estudios avanzados de calidad reconocidos por el PNPC del Conacyt y/o por CIFRHS.

En el Estado de México el total de alumnos que cursan algún nivel educativo desde primaria a nivel superior en el ciclo escolar 2020-2021 es de 4.2 millones (Tabla 10).

Tabla 10. Matrícula escolar por nivel educativo del Estado de México, 2020-2021

Nivel educativo	Hombres	Mujeres	Total
Preescolar	243 651	241 052	484 703
Primaria	905 115	878 502	1 783 617
Secundaria	439 574	437 366	876 940
Media superior	316 241	342 427	658 668
Superior	213 583	234 154	447 737
Total	2 118 164	2 133 501	4 251 665

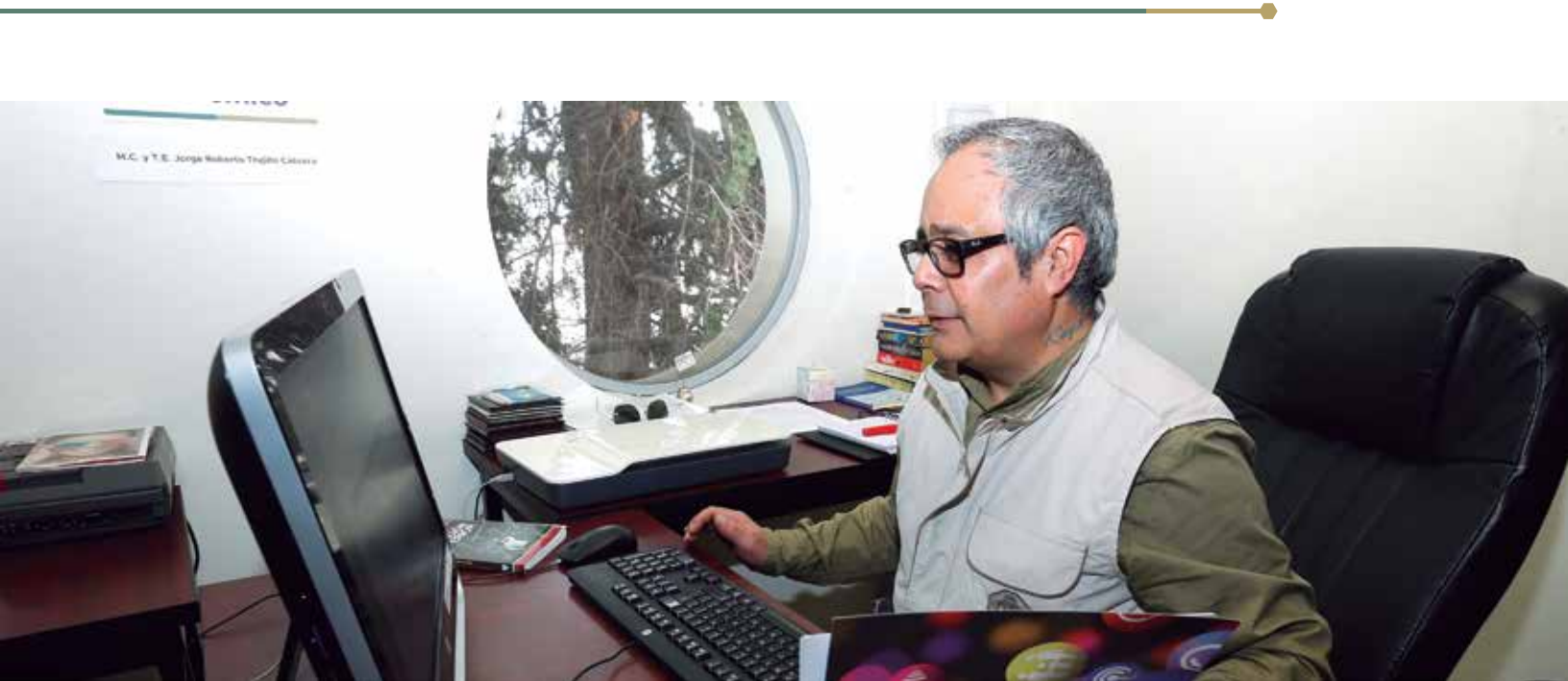
Fuente: INEGI. Consultada en <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>, septiembre 2021.

De los alumnos que cursan el nivel superior, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) señala que hay una alta concentración de estudiantes cursando los programas de Derecho, Psicología, Pedagogía, Administración, Enfermería, Ingeniería Industrial y Contaduría, lo cual indica que en esos programas es probable que haya una saturación en el mercado laboral (Tabla 11).

Tabla 11. Programas educativos con mayor matrícula en el Estado de México

Programa Educativo	Matrícula		
	Mujeres	Hombres	Total
1 Licenciatura en Derecho	27 500	24 740	52 240
2 Licenciatura en Psicología	16 761	6 381	23 142
3 Licenciatura en Pedagogía	16 906	3 836	20 742
4 Licenciatura en Administración	9 155	7 595	16 750
5 Licenciatura en Enfermería	10 695	3 210	13 905
6 Ingeniería Industrial	3 925	7 386	11 311
7 Licenciatura en Contaduría	5 650	4 969	10 619
8 Ingeniería en Sistemas Computacionales	2 632	7 742	10 374
9 Licenciatura en Administración de Empresas	5 038	4 999	10 037
10 Licenciatura en Arquitectura	3 109	5 166	8 275
11 Licenciatura en Nutrición	5 295	1 651	6 946
12 Licenciatura en Gastronomía	3 530	3 241	6 771
13 Licenciatura en Mercadotecnia	3 275	2 532	5 807
14 Ingeniería en Mecatrónica	778	4 940	5 718
15 Licenciatura en Relaciones Internacionales	3 560	2 114	5 674
16 Ingeniería Arquitecto	2 326	2 880	5 206
17 Licenciatura en Ciencias de la Educación	3 704	1 416	5 120
18 Licenciatura en Médico Cirujano	3 413	1 615	5 028
19 Licenciatura en Cirujano Dentista	3 307	1 413	4 720
20 Ingeniería en Gestión Empresarial	2 611	1 860	4 471

Fuente: ANUIES. Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo escolar 2020-2021.



Misión y visión de la UAEM

Misión

La Universidad Autónoma del Estado de México es un organismo público dotado de plena autonomía, que imparte, en diferentes regiones de la entidad, educación media superior y superior con altos estándares de calidad, con equidad e inclusión. Cumple con el compromiso de formar personas éticas, integrales, críticas, solidarias y reflexivas con énfasis en la construcción de la paz, poseedoras de una sólida preparación y una conciencia universal y comprometidas con la igualdad de género, la promoción y defensa de los derechos humanos, la justicia, la democracia, los valores, el desarrollo sostenible y el bien común. Contribuye a interpretar el mundo que nos rodea, lleva a cabo actividades de creación, difusión y extensión de conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos y de las diferentes manifestaciones culturales, artísticas y de cultura física para contribuir al desarrollo y a la mejora continua del nivel de bienestar de la sociedad. Promueve la transparencia y la rendición oportuna de cuentas bajo el auspicio de una gestión eficiente, responsable y sensible, al servicio de la sociedad.

Visión

La Universidad se proyecta como una institución pública moderna e innovadora, comprometida con su comunidad y la sociedad, reconocida a nivel nacional e internacional por su excelencia académica que incorpora nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje,

la generación de investigación en ciencia y tecnología, así como una estrecha vinculación con los sectores público, privado y social como apoyo a la atención de problemas sociales, a la creación y gestión de políticas; que forma universitarios y universitarias sensibles, capaces de integrarse a una sociedad en constante evolución, responsables, resilientes y proactivos al promover la cultura, la inclusión, la igualdad de género, el respeto, la salud, el deporte y fortaleciendo el sentido de pertenencia universitaria.

Se distingue por su acceso y equidad sin demeritar su calidad académica, ofertando planes de estudio transversales e interdisciplinarios, con una sólida y amplia presencia en distintas regiones de la Entidad.

Somos una institución educativa que responde al presente y se preocupa por el futuro, colaborando al desarrollo sostenible, a través del fomento de proyectos que intervengan en el entorno y contribuyan al alcance de los objetivos de desarrollo sostenible.



caso de la titulación por cohorte, se observa que 11 de cada 100 de ellos se titulan en el tiempo establecido en el ciclo escolar 2012-2013 y para el periodo 2019-2020, lo hacen 14 de cada 100. Si bien los indicadores han crecido de manera significativa, es importante seguir reforzando la supervisión escolar para aumentar estos.

Programas educativos de doble titulación

En los programas educativos se han incorporado tendencias internacionales en la formación de los estudiantes, fortaleciendo la internacionalización y el vínculo con IES extranjeras. Entre los principales resultados de la colaboración en los últimos cuatro años entre la UAEM e instituciones de otros países, se encuentra el programa de doble titulación que otorga al alumno participante, un título profesional por parte de la Universidad y otro por la institución extranjera, lo que posibilita que el egresado pueda ejercer su profesión en ambos países (Tabla 1.3).

Tabla 1.3. Programas educativos de doble titulación

Programa educativo	Institución de educación superior extranjera	País
Licenciatura en Música	Universidad de Birmingham	Reino Unido
Licenciatura en Lenguas		
Licenciatura en Cultura Física y Deporte	Universidad Europea Miguel de Cervantes	España
Licenciatura en Terapia Ocupacional		

Fuente: UAEM. Cuarto Informe Anual de Actividades de la Universidad. Administración 2017-2021.

La movilidad internacional es una estrategia que coadyuva en el desarrollo académico, la innovación y la solución de problemas complejos del alumnado, y brinda una perspectiva de educación global. Por ello es importante promover la participación de estudiantes en el programa de movilidad y detonar este a través de las nuevas herramientas virtuales que se utilizan para este proceso. La UAEM ha signado convenios de colaboración con importantes instituciones educativas de otros países, cuyo fin es fortalecer la capacidad académica de quienes aspiran a adquirir competencias y desarrollar sus habilidades y conocimientos en un ámbito laboral extranjero, que les permita incorporarse al sector productivo; sin embargo, se observa una fuerte resistencia por parte del alumnado a los procesos de movilidad en su modalidad virtual, los cuales, antes de 2019, se realizaban de manera presencial. Es necesario impulsar el trabajo colaborativo entre los estudiantes UAEM, nacionales y extranjeros dentro de talleres, conversatorios y redes desde la virtualidad.

El programa de Movilidad Intrainstitucional respecto a planes, y espacios académicos en los estudios profesionales se ha modificado, anteriormente se llevaban a cabo de manera presencial, en la actualidad las unidades de aprendizaje se estudian en línea a través de la plataforma Microsoft Teams.

La normatividad dentro de los estudios profesionales permite la movilidad intrainstitucional, a través de UUAA de formación común, equivalente, créditos multidisciplinarios y de libre configuración. Dentro de los planes de estudios se establecen las UUAA de formación común o equivalente como opción para este programa, que coadyuva en la consolidación de competencias, impacta en la perspectiva, y proporciona elementos para contribuir a un enfoque multidisciplinario.

Se considera esencial reforzar el área de movilidad entrante, ya que el compromiso es la difusión de la UAEM como institución de educación superior destino, así como impulsar la colaboración entre las instituciones extranjeras y esta Casa de Estudios mexiquense, mediante foros, cursos, talleres y conversatorios dentro de un contexto globalizado e incluyente. Lo anterior puede verse beneficiado a través de la mediación tecnológica, y las distintas plataformas digitales.

Es necesario mencionar que las diferencias entre los calendarios escolares, al no existir homogeneidad, se habrán de solucionar en beneficio de los estudiantes provenientes de otras universidades nacionales y extranjeras. Para lograrlo, se deberá impulsar el programa de movilidad nacional e internacional, para la diversificación del entorno actual, promoviendo la movilidad virtual entre instituciones, y aprovechar los recursos tecnológicos de vanguardia.

Responsabilidad social y cultura para el desarrollo sostenible

La responsabilidad social se basa en los principios universitarios y en su compromiso con la sociedad y su transformación social, política, económica, cultural y ecológica. La sostenibilidad representa el pacto con las generaciones futuras, por ende, la UAEM dirige su accionar institucional en sinergia, y a favor del mejoramiento de la condición humana.

Los esfuerzos se observan en la capacitación continua, mediante conferencias, foros y talleres, en el fomento de la cultura ambiental, en el ejercicio de difusión de material impreso y electrónico para concientizar sobre el aprovechamiento racional de recursos y el cuidado del medio ambiente, así como en dar a conocer las acciones emprendidas en esos rubros, y en la integración de Brigadas Universitarias de Protección al Ambiente.

Estudiantes en el deporte

En la UAEM, desde 2013, la cultura física y deporte han tenido una importante participación del alumnado realizando alguna actividad física, a través de torneos de bienvenida, torneos internos y juegos deportivos selectivos universitarios. En 2015 compitieron 16 887 estudiantes en torneos de bienvenida, en 2019, 29 023 contendieron

2.1. Investigación con compromiso social

Uno de los detonantes para el crecimiento y competitividad de una nación es el desarrollo científico y tecnológico. En este sentido, las universidades, formadoras de profesionales, han sido concebidas por las autoridades y la sociedad, como entidades académicas responsables de participar en los procesos de generación de conocimiento básico, aplicado y de frontera que incida de manera positiva en su entorno. A este respecto, la UAEM debe estar atenta a los requerimientos de los sectores público, social y privado, y desarrollar proyectos conjuntos de investigación mediante esquemas de financiamiento compartido que den respuesta a las necesidades de dichos sectores, en apoyo al desarrollo económico, social y cultural del entorno. La realización de la investigación debe obedecer al beneficio del desarrollo de la ciencia y la tecnología, atender las necesidades de los diversos sectores, y apoyar la solución de los principales problemas que aquejan a la sociedad.

Parte de la retribución que la UAEM brinda a la comunidad universitaria y sociedad en general, es proporcionar los medios y hacer accesibles los productos que derivan de las investigaciones: artículos científicos, tesis de posgrado, libros, capítulos de libro, entre otros. Hacer asequible el conocimiento científico repercutirá en la mejora de la cultura y asunción de responsabilidades de la sociedad, así como en el impulso de las vocaciones científicas entre los jóvenes de la entidad, creando talentos y recursos humanos altamente capacitados para la sociedad en general.

91

2.1.1. Investigación para el desarrollo social

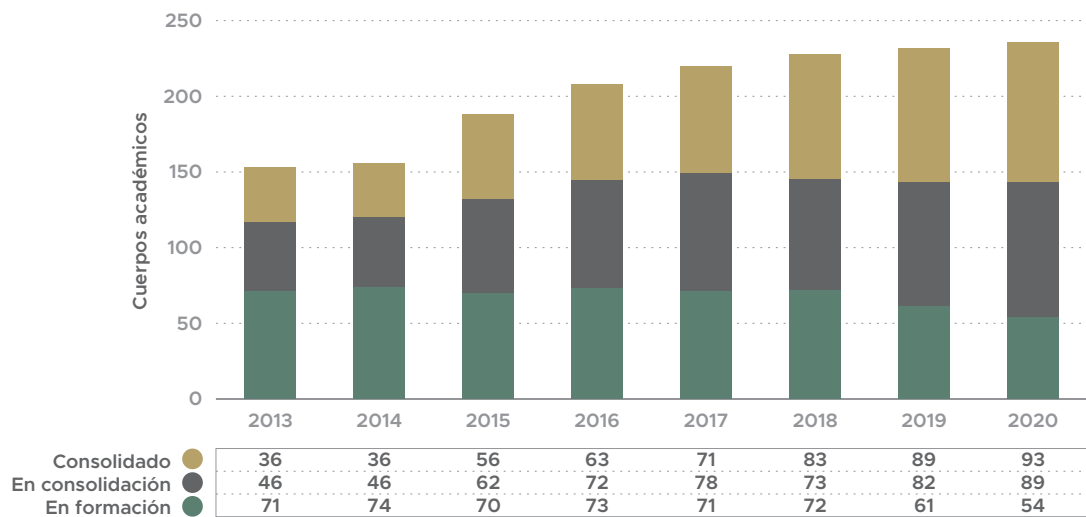
Proyectos de ciencia, tecnología e innovación

La Universidad Autónoma del Estado de México tiene el compromiso de incentivar la generación y el desarrollo de los proyectos de investigación y de creación en todas las áreas del conocimiento, con un sentido de innovación, promoviendo la participación de los estudiantes, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento generado. Además, debe contribuir con los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación, en la creación de la masa crítica de investigadores que el país requiere y en la producción de conocimientos, ideas y descubrimientos de frontera para la solución de problemas y el impulso al desarrollo.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que desarrollan los CA permiten la participación de estudiantes en proyectos de investigación y en la producción académica de los Profesores de Tiempo Completo (PTC), lo cual eleva la calidad de la docencia, impacta de manera significativa en la formación de los estudiantes, y posibilita la publicación de libros, capítulos de libro y artículos en revistas indizadas.

Los investigadores trabajan de forma colegiada en CA; en 2013 estaban registrados 153 CA en la SEP; en 2020 se llegó a 236 (Gráfica 2.1). Es menester señalar que este crecimiento también ha sido cualitativo ya que de ellos, 77% son de calidad (182 CA) —93 consolidados y 89 en consolidación—, lo que significa un incremento en cuanto a CA de calidad de 122% respecto a 2013; esto demuestra que han realizado un intenso trabajo colegiado; sus integrantes mantienen amplia participación en redes de intercambio académico, con sus pares tanto en el país como en el extranjero, cuentan con productos de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento y participan conjuntamente en líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento bien definidas. No obstante, el incremento en el número de CA consolidados, se deberán fortalecer estrategias y esquemas administrativos y académicos para garantizar su desarrollo integral. En 2013, el total de CA registrados en la UAEM eran 187 con 224 LGAC desarrolladas; actualmente, 317 LGAC son cultivadas por 277 CA. Respecto a CA registrados ante la SEP, en 2020 la UAEM se posicionó en el quinto lugar entre las 35 universidades públicas estatales (UPES) a nivel nacional.

Gráfica 2.1. Cuerpos académicos registrados en SEP, por año

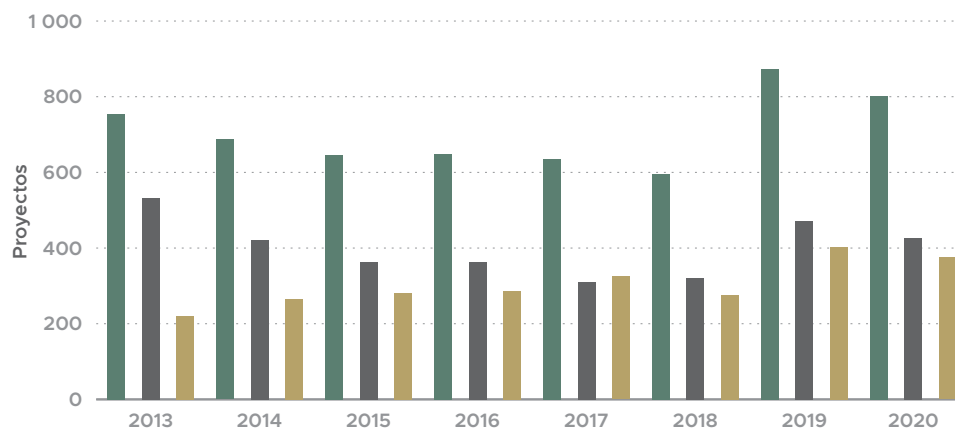


Fuente: UAEM. Agenda estadística. 2013 a 2020.

Los proyectos de investigación realizados por los CA están dirigidos a fortalecer y consolidar el desarrollo de las LGAC; además, buscan impactar en el contexto en el cual estamos inmersos, dando solución a los problemas actuales que se viven a nivel local, nacional e, incluso, internacional. Para el desarrollo de estos proyectos, a través de los CA y los PTC, se participa en diversas convocatorias para la obtención de financiamiento, como la emisión y el seguimiento a convocatorias de proyectos de investigación en las áreas de salud, vulnerabilidad, productividad, ciencias agropecuarias y educativas.

En relación con la investigación que se desarrolla en la Institución, predomina la de tipo básica, casi 50% en promedio desde 2013 a la fecha; en menor escala la aplicada (36%) y la orientada al desarrollo tecnológico no supera 15% de las investigaciones, además de que ha ido en decremento respecto a años anteriores. En 2020 se contó con 802 proyectos, siendo que en 2013 se registraron 754 (Gráfica 2.2); este es un punto crítico en el rubro científico, pues si bien se ha fortalecido el reconocimiento de los investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y se ha mejorado considerablemente la calidad de los CA, la fuente de financiamiento que se tiene para el desarrollo de estos proyectos de investigación, en su mayoría es por la propia Institución; en 2020 solo se tuvieron 10 proyectos de investigación nuevos (1.3%) financiados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Gráfica 2.2. Proyectos de investigación por año



	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proyectos con financiamiento externo	221	266	281	286	325	276	402	375
Con registro UAEM	533	421	364	363	310	320	472	427
Total de proyectos	754	687	645	649	635	596	874	802

Fuente: UAEM. Agenda estadística. 2013 a 2020.

En lo que se refiere a fuentes de financiamiento para el desarrollo de los proyectos de investigación, en su mayoría son financiados por la Institución, sin embargo, el financiamiento total es menor a los recursos que se obtienen de otras fuentes externas; por ejemplo, en 2020 el financiamiento autorizado por la UAEM fue de 13 millones de pesos, en tanto que lo autorizado por Conacyt y por otras fuentes externas fue de 18 millones de pesos (Tabla 2.1).

Tabla 2.1. Financiamiento autorizado a proyectos de investigación nuevos. Miles de pesos

Fuente de financiamiento	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
UAEM	16 740	37 622.5	2 919.5	1 000.0	12 074.0	11 129.4	12 611.7	13 235.5
Conacyt		7 773.0	12 653.0	31 578.6	9 753.6	5 250.8	21 646.3	12 375.6
Otra	13 091	26 464.7	33 714.0	23 902.3	9 321.3	27 063.1	11 988.9	6 134.4
Total	29 831	71 860.2	49 286.5	56 480.9	31 148.9	43 443.3	46 246.9	31 745.5

Fuente: UAEM. Agenda estadística. 2013 a 2020.

Debido a las restricciones presupuestales que ha fijado el Gobierno federal en el rubro de ciencia y tecnología, la UAEM debe buscar nuevas fuentes de financiamiento externo, entre ellas está el establecimiento de convenios con sectores público, privado y social para que a través de esta relación la investigación cuente con un respaldo financiero adicional al presupuesto destinado a la investigación por parte de la Universidad, y así atender las necesidades de la sociedad y el desarrollo sostenible.

Con la finalidad de mejorar la gestión de los proyectos de investigación, se llevan a cabo talleres a fin de dar a conocer los principales lineamientos y procedimientos para el ejercicio de los recursos. Durante el periodo 2017-2020, se capacitaron 386 responsables administrativos e investigadores en temas relacionados con la gestión de los recursos para la investigación. No obstante, es necesario reestructurar el proceso de gestión para la investigación que permita agilizar los apoyos y recursos aprobados tanto de fuentes internas como externas, para que estos se ajusten a los plazos de proyectos de los investigadores, así como la adquisición de equipo a un costo razonable.

El trabajo y desarrollo de proyectos de investigación con pares internacionales es de gran relevancia para la UAEM, pues contribuye a la colaboración e internacionalización de la comunidad académica. En 2020 se reportaron 66 proyectos de índole internacional con 55 IES de 17 países. La investigación que los especialistas de la UAEM desarrollan a nivel internacional advierte el alto grado de conocimientos que tienen sus investigadores, así como el reconocimiento académico con el que cuentan por pares internacionales. Destaca la colaboración con Stanford University de Estados Unidos, institución que ocupa la segunda posición a nivel mundial dentro del ranking realizado por Quacquarelli Symonds (QS).

Para lograr generar, aplicar y extender el conocimiento más allá de las fronteras nacionales es necesario hacer un mayor esfuerzo para fortalecer las acciones encaminadas a fomentar la colaboración de investigadores con pares en el extranjero mediante el reforzamiento de las capacidades del investigador para el dominio de una segunda lengua, agilizar los procesos administrativos que permitan la realización de actividades, así como una mayor difusión de oportunidades para vincularse con IES extranjeras y así coadyuvar en posicionar a la UAEM en el escenario mundial.

Desde el surgimiento del programa, hasta la fecha, las donaciones recibidas han sido de gran apoyo (Tabla 4.7).

Tabla 4.7. Donativos recibidos por tipo de espacio, 2017-2021

Año	Planteles	Facultades	UAPS	Centros Universitarios	Dependencias administración central	Total donaciones recibidas
2017	0	2	0	0		2
2018	1	3	0	1	2	7
2019	4	15	6	13		38
2020	3	10	3	6		22
2021		2	1	1		4

Fuente: Elaboración propia con base en la información histórica de la Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM. 2021.

En 2020 destaca la contribución de 25 benefactores quienes, unidos al Proyecto Termociclador, dieron pronta respuesta ante la emergencia sanitaria causada por el virus SARS-CoV-2, a través de la realización de pruebas para su identificación.

La responsabilidad que deriva de este quehacer obliga a la UAEM a definir procesos y lineamientos específicos que favorezcan la gestión de las aportaciones, al tiempo que brinden transparencia a la participación de los benefactores. Hasta el momento, los esfuerzos se han centrado en la entrega de testimonios de gratitud firmados por la máxima autoridad universitaria y la emisión de comprobantes digitales.

La consolidación de esta iniciativa requiere capacitar a los responsables del programa en los espacios académicos en el fomento de la cultura de la donación, con el fin de atraer un mayor número de donativos, así como sumar más elementos al equipo de trabajo responsable de la coordinación de las actividades.

Extensión que incide en la sociedad

Como universidad pública, cuya misión social subyace a su propósito de desarrollar conocimiento científico, la UAEM está comprometida con su entorno y la búsqueda de mejores condiciones para su comunidad. De esta manera, las estrategias definidas contribuyen no solo a definir perfiles profesionales acordes con las necesidades históricas, también abren posibilidades para el crecimiento personal, social, económico y cultural de los mexiquenses.

A través de la función sustantiva de extensión, la UAEM trabaja juntamente con los sectores público, privado y social para la intervención de los universitarios, bajo dinámicas multidireccionales que implican su ejercicio proactivo y la aplicación de lo aprendido en su espacio educativo, al tiempo que se promueven las competencias complementarias e impulsan los procesos de internacionalización.